|  |  |
| --- | --- |
| Тема выступления. | Контроль знаний с использование ИКТ на уроках истории. |
| Вступительное слово. | Для повышения качества знаний использования ИКТ на уроках истории открывает перед учителем широкие возможности для повышения качества обучения и позволяет активизировать ЗУНы учащихся, что дает возможность, мне как учителю выйти на новое качество обучения при формировании и развитие более устойчивой мотивации изучения истории. Рассмотрим возможные варианты на различных этапах урока. |
| 1 Проверка домашнего задания. | Автоматизированная система проверки знаний дает возможность быстро и качественно проверить запоминание фактического материала. А также, способствует независимой оценки знаний учащихся, что значительно повышает мотивацию учащихся и способствует самостоятельной работе учащихся на дому. Важным аспектом этой работы является возможность быстро и максимально охватить проверкой весь класс. Вариантов такой работы несколько:   1. Индивидуальная (без демонстрации через проектор). Достоинством такой работы является возможность параллельного устного опроса класса. 2. Режим реального времени (ученик, вызванный для работы на компьютере, выполняет работу. Все его действия видны одноклассникам, они фактически вместе с товарищем включены в процесс решения и. если он ошибается – поправляют его). |
| 2. Актуализация новых знаний | При изучении нового материала я использую сочетание проблемного метода обучения и ИКТ на этапе актуализации знаний. Это и использование мультимедийных пособий (учебных, энциклопедических), создание тематических уроков-презентаций, динамических схем и другие. Например в каждой теме демонстрирую слайд с проблемным заданием и предлагаю учащимся в течении изучения нового материала сформулировать свой вариант ответа |
| Демонстрационная поддержка через уроки –презентации  слайд | Подобранный визуальный ряд активизирует познавательную деятельность учащегося. Рассмотрим фрагмент такого урока в 5 классе по теме «Семь чудес света». Учащимся предлагается иллюстрация – коллаж и предлагается задание определить, какие мифы спрятал художник. Ученики, рассмотрев рисунок, практически все узнают героев и комментируют сюжет. Время затраченное на такую работу минимально, а эффект большой. |
| Обобщение и систематизация знаний. Слайд, возможен буклет | В старших классах целесообразно привлечение учащихся к созданию тематических презентаций. Так организовав групповую работу, можно совместно подобрать исторический материал. А техническую часть поручить ученикам, уверенно владеющими соответствующими навыками или организовав интегрированный урок с учителем информационных технологий выполнить эту часть работы под его руководством. В результате учащиеся приобретают новые устойчивые исторические знания. А сделанные работы, являются подтверждением овладения материалом по той или иной теме. |
| слайд | Еще одним важным аспектом работы учителя истории, является работа с документами и возможности ИКТ расширяют ее. Теперь возможно использование для анализа не только текстов, но и фоно и кинохроники. Рассмотрим пример такого анализа в 9 классе по теме «Человек на войне». Учащимся предлагается документальный видеосюжет «Фронтовые агитбригады», а затем предлагается прокомментировать его, высказать свое суждение о роли искусства во время войны и сделать вывод о вкладе в ВОВ. Как показала практика, учащиеся через личностное сопереживание значительно лучше усваивают предложенный материал и демонстрируют устойчивые знания. |
| заключение | Сочетая традиционные формы работы с ИКТ учитель максимально органично может выстроить структуру урока, что позволит психологически разгрузить учащихся и эффективно обобщить и закрепить знания.  Но увлекаться ИКТ не стоит, так как это всего лишь средство. |
|  | Для раздаточного материала – \ |